

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Илѣк- Кошарская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

Согласовано
Заместитель директора
МОУ «Илѣк- Кошарская СОШ»
Е. В. Кадуцкая /Кадуцкая Е. В.
«29» августа 2023 г.

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета МОУ «Илѣк- Кошарская
СОШ»
Протокол от «31» августа 2023
г. № 1

Утверждаю:
Директор
МОУ «Илѣк- Кошарская СОШ»
Г. В. Каруна /Каруна Г. В.
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 186



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
для 11 класса среднего общего образования

2023- 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Географии» 10-11 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и авторской программы География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В. П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2020. - 189 с.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В. П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021. - 189 с.
- География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.П. Максаковский . – 29-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019. – 416 с. : ил., карт.
- География. Рабочая тетрадь. 10 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 64 с. : карт.
- География. 10-11 кл. : атлас. 12-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2019. – 48 с. : карт., ил. – (Российский учебник).

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

Изменения, внесённые в авторскую программу и их обоснования:

Авторская рабочая программа по географии в 10-11 классе рассчитана на 35 учебных часов. Всего 70 часов за два года обучения, из них 7 часов - резервное время базисный учебный план предполагает на обучение географии в 10-11 классе - 34 часа, в год, 68 часов за два года обучения, из них 5 часов резервного времени.

В Концепции развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018 года) сказано, что географическое образование в основной школе должно воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики, в том числе за счет переработки и усиления курсов «География России» и «География родного края» в системе школьного географического образования.

Региональные особенности природы и хозяйства Белгородской области на материале предмета «География» могут быть реализованы: включением в содержание учебного предмета «География» учебных модулей:

«Белгородская область в мировом разделении труда» - 2 часа в 10 классе.

10 класс 4 часа резервного времени распределяются:

2 часа резервного времени отводится на «Географию Белгородской области».

1 час отводится на раздел «География отраслей мирового хозяйства».

1 час резервного времени не используется.

10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество учебных часов по авторской программе	Количество учебных часов в рабочей программе
1	Введение	1	1
2	Общая характеристика мира	30	33
3	Современная политическая карта мира	6	6
4	Природа и человек в современном мире	6	6
6	География населения мира	6	6
6	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	6
7	География отраслей мирового хозяйства	6	6+1
8	Белгородская область в мировом разделении труда.	-	2
	Резервное время	4	-
	ИТОГО	35	34

11 класс 3 часа резервного времени распределяется:

1 час усиление раздела «Северная Америка».

1 час усиление раздела «Россия в современном мире».

1 час резервного времени не используется.

11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество учебных часов по авторской программе	Количество учебных часов в рабочей программе
1	Введение	1	1
2	Региональная характеристика мира	32	34
3	Зарубежная Европа	6	6
4	Зарубежная Азия	6	6
6	Африка	3	3
6	Северная Америка	5	5+1
7	Латинская Америка	4	4
8	Россия в современном мире	4	4+1
9	Глобальные проблемы человечества	3	3
10	Резервное время	3	-
	Итого	35	34

Количество практических работ по учебному предмету «География» должно соответствовать примерной основной образовательной программе основного и среднего общего образования или авторской программе, на основании которой учитель составляет рабочую программу.

Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально, это связано с целями, которые определяются для каждой практической работы:

Практические работы пронумерованы, за обучающие и тренировочные оценки выставляются выборочно, их тема в журнал не записывается.

Итоговые практические работы (5 работ в год в 10 -11 классе) оформляются в отдельной тетради, за их выполнение выставляется каждому ученику оценка.

Место учебного предмета Географии в базисном учебном плане

В учебном плане среднего общего образования и/или в индивидуальном учебном плане география занимает место предмета по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки». На изучение курса географии на базовом уровне предусматривается по **1 ч в неделю в 10 и 11 классах**, всего за два года обучения — **68 часов**.

Учебный предмет «География» входит в инвариантную часть базисного учебного плана в общественно-научные предметы.

Количество часов в образовательной программе на изучение предмета География – **68 часов**.

- 10 класс – 34 часов (1 час в неделю);
- 11 класс – 34 часа (1 час в неделю);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. 3)

духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень) 12 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историкокультурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. 7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень) 13 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия,

универсальные учебные регулятивные действия. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень) 14 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией: выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень) 15 владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности. Коммуникативные универсальные учебные действия: владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. Эмоциональный интеллект: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень) 16 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Совместная деятельность: выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать: 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

взаиморасположения объектов в пространстве; Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень) 17 описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, странлидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень) 18 структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся,

новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень) 19 прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об

особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать: 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой

базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования); 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень) 22 определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и

заклучения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень) 23 определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ

10 класс

Тема 1. Современная политическая карта мира

Многообразие стран современного мира. Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.

Международные отношения и политическая карта мира. Период холодной войны 1946 — 1989 гг. Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности. Ухудшение отношений между Россией и странами Запада.

Государственный строй стран мира. Формы правления. Формы административно-территориального устройства.

Политическая география. Оценка политико-географического (геополитического) положения.

Практические работы:

1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
2. Характеристика политико-географического положения страны.

3. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Тема 2. Природа и человек в современном мире.

Взаимодействие общества и природы. Географическая (окружающая) среда. «Обмен веществ» между обществом и природой.

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.

Загрязнение окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Географическое ресурсоведение и экология. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Геоэкологический мониторинг.

Практические работы:

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
3. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Тема 3. География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Численность населения. Воспроизводство населения. Первый тип воспроизводства. Второй тип воспроизводства. Демографическая политика. Демографический переход. Качество населения.

Состав (структура) населения. Половой состав. Возрастной состав, трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения. Миграции населения.

Городское и сельское население. Городское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда. География населения.

Практические работы:

1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
5. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
6. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Научно-техническая революция. Характерные черты и основные части. Наука. Техника и технология. Производство. Управление.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Глобализация.

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Три типа структуры. Структура материального производства. Модели мирового хозяйства. Территориальная структура. Региональная политика.

Факторы размещения. Старые факторы. Новые факторы.

Практические работы:

1. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
2. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
3. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
4. Анализ международных экономических связей страны.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

География промышленности. Топливо-энергетическая. Нефтяная, газовая, угольная. Электроэнергетика. Нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая. Metallургическая. Машиностроение. Лесная и деревообрабатывающая. Химическая. Лёгкая. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства. «Зелёная революция». Растениеводство. Зерновые культуры. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Животноводство. Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.

География транспорта. Мировая транспортная система. Сухопутный. Водный. Воздушный. Географические различия в мировой транспортной системе. Транспорт и окружающая среда.

Международные экономические отношения. Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество. Международный туризм.

Практические работы:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
4. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

II класс

Тема 6. Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные регионы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.

Примерный перечень практических работ:

1. Характеристика экономико-географического положения страны.
2. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

3. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
4. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
5. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Центры экономики. Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды.

Китай. Территория, границы, положение. Население. Китайское «экономическое чудо». Отрасли хозяйства. Внутренние различия и города.

Япония. Территория, границы, положение. Население. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства.

Индия. Территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Географический рисунок хозяйства и расселения.

Австралия. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.

Тема 8. Африка

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Субрегионы Африки. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.

Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.

Тема 9. Северная Америка

Общая характеристика США. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Макрорегионы США. Макрорайонирование США. Северо-Восток. Средний Запад. Юг. Запад.

Канада. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.

Тема 10. Латинская Америка

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Бразилия. Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства.

Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.

Тема 11. Россия в современном мире

Место России в мире. В политике. В природно-ресурсном потенциале. В населении.

Место в мировом хозяйстве. Экономика России на мировом фоне.

Место в отдельных отраслях. Место по качеству жизни. Перспективы развития России.

Практические работы:

1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

2. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Тема 12. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Мира и разоружения. Международного терроризма. Экологическая. Демографическая. Энергетическая. Продовольственная. Преодоления отсталости развивающихся стран. Другие глобальные проблемы.

Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы. Понятие об устойчивом развитии. Компоненты устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.

Практические работы:

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
3. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Требования к уровню подготовки учащихся

Современная политическая карта мира

Выпускник научится:

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

Природа и человек в современном мире

Выпускник научится:

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

География населения мира

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География отраслей мирового хозяйства

Выпускник научится:

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

- объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции; выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

Регионы и страны

Выпускник научится:

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится:

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и макрорегионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-общественные территориальные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории макрорегиона, страны или её части;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-общественных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<u>10 класс</u>				
№ п/п	Наименование разделов		Количество учебных часов в рабочей программе	Практические работы
1	Введение	<p>Интеллектуальное воспитание: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Нравственное воспитание: осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: использование географического языка и географической терминологии как средства коммуникации.</p> <p>Грудное воспитание: воспитание грудолюбия, настойчивости, упорства</p> <p>Гражданско-патриотическое</p>	1	-

		воспитание: историческая справка о выдающихся российских, советских географов. Здоровьесберегающее воспитание: создание ситуации успеха.		
2	Общая характеристика мира	Интеллектуальное воспитание: воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.	33	5
3	Современная политическая карта мира		4	2
4	Природа и человек в современном мире	Нравственное воспитание: подбор соответствующих (этических, (воспитательных)). Заданий по географии.	5	1
6	География населения мира	Социально-коммуникативное воспитание: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности.	6	-
6	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	Грудное воспитание: воспитание грудолюбия, настойчивости, упорства	5	1
7	География отраслей мирового хозяйства	Гражданско-патриотическое воспитание: осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.	13+1	1
8	Белгородская область в мировом разделении труда.	Экологическое воспитание: умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.	2	-
Итого			34	5
11 класс				
№ п/п	Наименование разделов		Количество учебных часов в рабочей программе	Практические работы
1	Введение	Интеллектуальное воспитание: формирование представлений о научной картине мира. Нравственное воспитание: работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией. Социально-коммуникативное воспитание: побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения. Грудное воспитание: воспитание грудолюбия, настойчивости, упорства. Гражданско-патриотическое воспитание: география - культурная ценность. Здоровьесберегающее воспитание:	1	-

		создание ситуации успеха.		
2	Региональная характеристика мира	Интеллектуальное воспитание: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	34	-
3	Зарубежная Европа		6	1
4	Зарубежная Азия		6	1
6	Африка		3	1
6	Северная Америка		5+1	1
7	Латинская Америка		4	1
8	Россия в современном мире	Нравственное воспитание: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Социально-коммуникативное воспитание: сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства. Гражданско-патриотическое воспитание: историческая справка о выдающихся российских, советских географах. Экологическое воспитание: опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни	4+1	-
9	Глобальные проблемы человечества	Интеллектуальное воспитание: формирование представлений о научной картине мира. Нравственное воспитание: работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией. Социально-коммуникативное воспитание: побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения. Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.	3	-
	Итого		34	5

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Литература

1. Перлов Л Е Дидактические карточки задания по географии 10 класс М Экзамен 2005
 2. Мишняева Е Ю География 10 класс поурочные планы 1 2 части Волгоград Учитель Аст 2002 составитель Толмачева Е В
 3. Элькин Г Н Экономическая и социальная география мира поурочное планирование Санкт Петербург паритет 2003
 4. Нестандартные уроки в школе География у нас в гостях Япония составитель Романова А Ф Волгоград Учитель 2003
 5. Шатных А В Современный урок географии Часть 3 Методические разработки уроков географии 10 класс Школьная пресса 2002
 6. Петрова Н Н Тесты по географии 6 10 классы методическое пособие Дрофа 2001
 7. Пятунин В Б география 6 10 кл Контрольные и провероч ные работы Дрофа 2001
 8. Жекулин В.С. Введение в географию. Ленинград, Ленинг. Ун-т, 1989
 9. Гимназия на дому. Экономическая и социальная география мира. Учебное пособие.- М. Дрофа, 2005
 10. Детские энциклопедии.
 11. Дмитриевский Ю.Д. Туристические районы мира. Учебное пособие.-Смоленск: СГУ, 2000.
 12. Иванова О.Ю. Величайшие чудеса света.- Смоленск: Русич, 2000.
 13. Кучер Т.В. Медицинская география.-М.Просвещение1996
 14. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок.-М. Аст-пресс школа, 2006
 15. Страны мира. Энциклопедический справочник.- Минск: Миринда, 2000
 16. Холина В.Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. Учебник для 10-11 классов с углубленным изучением гуманитарных предметов.- М. Просвещение, 2002
 17. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл.
 18. Дронов В.П., Ром В.Я Новое в России: цифры и факты. Дополнительные главы.
- Информационные ресурсы:
1. <http://school-collection.edu.ru/collection/?interface=themcol#90378>
 2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. Содержит коллекции иллюстративных учебных материалов
2. <http://www.countries.ru/> Информационно-справочный портал «Страны мира».
 3. <http://nature.synnegoria.com/> Чудеса природы.
 4. <http://www.worldometers.info/ru/> Всемирная статистика в реальном времени
 5. <http://www.mirkart.ru/> Интерактивные карты городов России и мира, тематические карты.
 6. <http://www.eatlas.ru/maps.html> Карты городов России, Европа, отдельные государства.
 7. <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики РФ.
 8. www.rusnations.ru Проект «Лица России» — информация о культуре народов России.
 9. <http://geo.1september.ru/> Электронная версия газеты «География».
 10. http://www.meteo.ru/home_rus.htm Гидрометеорологические данные России.

11. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
12. <http://ege.yandex.ru/geography/> В этом разделе размещены пробные варианты ЕГЭ по географии с ответами и пояснениями.
13. <http://geo.reshuege.ru/?redir=1> Задания для подготовки к ЕГЭ с образцами решений.
14. <http://www.alleng.ru/edu/geogr2.htm> Школьникам и абитуриентам - экзамены по географии, ЕГЭ, ГИА, вопросы, ответы, тесты.
15. Подробная информация о современных УМК по географии:
 1. <http://www.drofa.ru>
 2. <http://www.russkoe-slovo.ru>
 3. <http://www.vgf.ru>
 4. <http://www.mnemozina.ru>
 5. <http://www.prosv.ru>

Оборудование

Печатные пособия (карты):

1. Внешние экономические связи	17. Австралия и Новая Зеландия (соц.-эк)
2. Глобальные проблемы человечества	18. Африка (соц.-эк)
3. Машиностроение и металлообработка	19. Европа (политическая карта)
4. Политическая карта мира	20. Зарубежная Европа(соц.-эк)
5. Природные ресурсы	21. Северная Америка (соц.-эк)
6. Сельское хозяйство мира	22. Центральная и Восточная Азия (с.-эк)
7. Текстильная промышленность	23. Юго-Восточная Азия (соц.-эк)
8. Транспорт и связь	24. Юго-Западная Азия (соц.-эк)
9. Урбанизация и плотность населения	25. Южная Азия (соц.-эк)
10. Уровни социально-экономического развития стран мира	26. Южная Америка (политическая карта)
11. Физическая карта мира	27. Южная Америка (соц.-эк)
12. Химическая промышленность	
13. Черная и цветная металлургия	
14. Экологические проблемы	
15. Экономическая	
16. Энергетика	

Мультимедийные обучающие программы

География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии

Учебная геоинформационная система

ТСО

1. Мультимедийный компьютер	3. Экран (навесной)
2. Мультимедиапроектор	4. Слайд-проектор

Видеофильмы

"География-1", "География-2", "География-3"

"История географических открытий"

"Океан и Земля. Ступени познания" Компакт-диск

"Земля. Климат" (DVD) Компакт-диски

"Уроки географии КиМ" (6-11 класс)

Комплекты таблиц по географии

"Материки и океаны, регионы и страны" 18 табл.,

"Население и хозяйство мира" 16 табл.,

"Природа Земли и человек" 14 табл.,

"Природа и население России" 10 табл.,

"Хозяйство и регионы России" 14 табл

"География России"

"Ландшафты Земли" (120 сл.+ CD)

Слайд-альбомы по географии

"Минералы и горные породы" (140 сл.+ CD)

"Население мира" (120 сл.+ CD)

"Стихии Земли" (120 сл.+ CD)