

Рассмотрен  
на педагогическом совете  
МОУ Илѣк- Кошарская средняя общеобразовательная школа»

Протокол № 10 от 22.02.2023 года

Утвержден  
Директор МОУ Илѣк- Кошарская  
средняя общеобразовательная школа»  
*Г. В. Каруна*  
Приказ № *29* от 22.02.2023 г.



**Отчѣт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Илѣк- Кошарская средняя общеобразовательная школа»**  
**Ракитянского района Белгородской области**  
**за 2022 год**

## Оглавление

<b>I. Аналитическая часть</b>	
1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2. Оценка организации образовательной деятельности .....	4
2.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) .....	10
3. Оценка системы управления учреждением: .....	11
3.1. Эффективность деятельности органов общественного управления. ....	13
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:.....	13
4.1. Состав воспитанников и обучающихся школы. Качество знаний. Успеваемость.....	13
4.2. Результаты проведения промежуточной аттестации обучающихся в 2021/2022уч. году .....	19
5.1. Режим работы учреждения .....	20
5.2. Расписание учебных занятий. ....	21
6. Оценка востребованности выпускников. ....	22
9 класс .....	22
7. Оценка качества кадрового обеспечения .....	23
7.1. Сведения о руководящих работниках.....	24
7.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность) .....	25
7.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах (за 3 года) .....	26
8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	29
8.1. Информационно-образовательная среда .....	29
9. Оценка библиотечно- информационного обеспечения .....	35
9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования ..	35
10. Оценка материально-технической базы .....	36
10.2. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ по физической культуре.....	37
11. Оценка функционирования ВСОКО .....	40
<b>II. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения .....</b>	<b>42</b>
«Илѣк- Кошарская средняя общеобразовательная школа».....	42
Показатели деятельности дошкольных групп.....	46
МОУ «Илѣк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» .....	46
<i>Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»)</i> .....	48
<i>«Проблемные поля» в деятельности учреждения, намерения по совершенствованию образовательной деятельности («зоны риска»)</i> 50	

## Введение

Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Илёк- Кошарская средняя общеобразовательная школа» представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2022 год. Самообследование содержит анализ основных направлений деятельности образовательной организации за отчетный период: качество образовательных услуг, внедрение инновационных образовательных технологий, методов и принципов организации учебного процесса, в том числе использования ИКТ, вовлечение учащихся в проектную деятельность, совершенствование системы воспитательной работы в ОУ и системы социально-педагогической защиты детей, создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей, укрепление и развитие социального партнёрства, развитие информационно-коммуникационных ресурсов в соответствии с достижениями современных технологий.

В связи с этим целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о работе ОУ для всех участников образовательного процесса, что достигается постановкой и решением следующих задач:

- анализ информации о результатах работы учреждения за 2022 год;
- выводы о сильных и слабых сторонах работы ОУ;
- постановка целей и задач на 2023 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрения инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, статистических форм отчетности, результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за несколько лет, приведены сравнительные характеристики.

## I. Аналитическая часть:

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Илёк- Кошарская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области

1.2. Адрес:

- юридический

309 306 Белгородская область

Ракитянский район

с. Илёк- Кошары

ул. Школьная 1

- фактический

309 306 Белгородская область

Ракитянский район

с. Илёк- Кошары

1.3. Телефон, факс 8 47 245 21125 (директор школы) , 8 47 245 21125 (заместитель директора школы)  
e-mail [ikschool@yandex.ru](mailto:ikschool@yandex.ru), <http://shkolailkkosharskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

#### 1.4. Устав

- принят на общем собрании коллектива - протокол №2 от 15.12.2016 года, согласован с начальником управления образования 20.12.2016 года, с первым заместителем главы администрации Ракитянского района по стратегическому развитию 23.12.2016года, утверждён распоряжением администрации Ракитянского района №1187 от 26.12.2016 года;

1.5. Учредитель - муниципальный район «Ракитянский район» Белгородской области

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **31 № 002237238 от 10.11.2002г**

**ИНН 311 600 5003**

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **31 № 000417460 от 02.06.1995 г. ОГРН 102 310 117 9408**

1.8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № **6280 от 26 сентября 2014 года (серия 31Л01 №0000727)** выдана департаментом образования Белгородской области, действительна бессрочно.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации

регистрационный номер **3916 от 9 апреля 2015 г серия 31 А01 № 0000488**

1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) – **2015 год, Приказ № 1652 от 09.04.2015г.**

1.11 Директор Каруна Галина Владимировна

## 2. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Обновленным ФГОС НОО и ООО, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В соответствии со статусом, общеобразовательным учреждением в 2022 году оказывались услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам на базовом уровне.

Образовательная деятельность осуществлялась в очной форме по образовательным программам:

- дошкольного образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года);
- по образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанным на базе основных общеобразовательных программ начального общего (нормативный срок освоения – 5 лет) и основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (нормативный срок освоения - 5 лет);
  - по общеразвивающим программам дополнительного образования по следующим направлениям:
    - Научно-техническое;
    - Естественно-научное;
    - Художественно-эстетическое;
    - Культурологическое;
    - Физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года.

В 2022 учебном году в детском саду реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования от 2013 г.; в 1 классе реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021 г, во 2-4 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г, в 5 классе реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2021 г., в 6-9 федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2009 г., в 10 классе федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 2009 г.

Профильным обучением на уровне среднего общего образования в 2022 году было охвачено:

<b>1 полугодие 2022 года – 3 учащихся</b>	<b>2 полугодие 2022 года- 6 человек</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе ИУП в 11 классе 3 человек (из 3) -100%,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе ИУП в 11 классе 6 человек (из 6) -100%,</li> </ul>

Кроме того, осуществлялось обучение по образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:  
Язык обучения - русский.

<b>1 полугодие 2022 года</b>	<b>2 полугодие 2022 года</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для детей с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>- адаптированной основной образовательной программе НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);</li> <li>- по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>- по адаптированной основной образовательной программе НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-по адаптированной основной образовательной программе ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);</li> <li>- адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для детей с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>- по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>-адаптированной основной образовательной программе НОО обучающихся с ЗПР;</li> </ul>

С 01.09.2022 МОУ «Илёк- Кошарская СОШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы,

которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующей на базе школы детской общественной организаций и школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**2.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в МОУ «Илѐк- Кошарская средняя общеобразовательная школа»**

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	<p><b>Основная образовательная программа дошкольного образования</b> структурного подразделения МОУ «Илѐк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области - детский сад - «От рождения до школы». Срок реализации –5 лет. Год разработки- 2019</p> <p>Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС представлены в следующих разделах ООП</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевой раздел (цели, задачи, планируемые результаты)</li> <li>2. Содержательный раздел (общие положения, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, часть, формируемая участниками образовательного процесса, содержание коррекционной работы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического</li> </ol>

коллектива с семьями воспитанников)

3. Организационный отдел (психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, описание материально-технического содержания Программы, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания, организация режима пребывания детей, традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Основная образовательная программа начального общего образования реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021 года в 1 классе.

Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС представлены в следующих разделах ООП:

1. Целевой раздел (планируемые результаты освоения ООП, система оценки достижения планируемых результатов);
2. Содержательный раздел (программа формирования УУД, программы отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы);
3. Организационный раздел (учебный план, план внеурочной деятельности, система условий реализации ООП начального общего образования).

Основная образовательная программа начального общего образования реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 года во 2-4 классах.

Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС представлены в следующих разделах ООП:

1. Целевой раздел (планируемые результаты освоения ООП, система оценки достижения планируемых результатов);
2. Содержательный раздел (программа формирования УУД,

программы отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы);

3. Организационный раздел (учебный план, план внеурочной деятельности, система условий реализации ООП начального общего образования).

Основная образовательная программа основного общего образования реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2009 года в 1 полугодии в 5-9 классах, во 2 полугодии в 6-9 классах.

Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС представлены в следующих разделах ООП:

1. Целевой раздел (планируемые результаты освоения ООП, система оценки достижения планируемых результатов);
2. Содержательный раздел (программа формирования УУД; программы отдельных учебных предметов; программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, коррекционной работы);
3. Организационный раздел (учебный план, план внеурочной деятельности, система условий реализации ООП основного общего образования).

Основная образовательная программа основного общего образования реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2021 года во 2 полугодии в 5 классе.

Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС представлены в следующих разделах ООП:

1. Целевой раздел (планируемые результаты освоения ООП, система оценки достижения планируемых результатов);
2. Содержательный раздел (программа формирования УУД; программы отдельных учебных предметов; программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, коррекционной работы);



		<p>3. Организационный раздел (учебный план, план внеурочной деятельности, система условий реализации ООП основного общего образования).</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2009 года в 1 полугодии в 11 классе, во 2 полугодии в 10 классе.</p> <p>Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования также отражены в следующих разделах ООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевой раздел (пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО, требования, предъявляемые к выпускникам уровня среднего общего образования, ожидаемый результат реализации ООП СОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО);</li> <li>2. Содержательный раздел (программы учебных на уровне среднего общего образования, программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, коррекционная работа);</li> <li>3. Организационный раздел (учебный план, план дополнительного образования, систему условий реализации ООП СОО).</li> </ol>
	<p>- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения</p>	<p>Соответствует</p>
	<p>- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.</p>	<p>Образовательная программа рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 14 от 11.06.2020 г), на заседании Управляющего совета (протокол №11 от 10.06.2020 г), утверждена приказом по школе № 153 от 11.06.2020 года «Об утверждении основных образовательных программ»</p> <p>Образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО рассмотрены на педагогическом совете (протокол № 13 от 25.06.2022 г), на заседании Управляющего совета (протокол № 8 от 24.06.2022 г), утверждены приказом по школе №</p>

173 от 29.06.2023 года «Об утверждении основных образовательных программ»

### 2.2. Учебный план:

Показатель	Фактический показатель 1 полугодие 2021 года	Фактический показатель 2 полугодие 2022 года
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Учебные планы на уровнях НОО, ООО и СОО рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2021 года), на заседании Управляющего совета школы (протокол № 1 от 28.08.2021 года) Приказ № 219 30.08.2021 года «Об организации работы школы в 2021-2022 учебном году»	Учебные планы на уровнях НОО, ООО и СОО рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2022 года), на заседании Управляющего совета школы (протокол № 1 от 28.08.2022 года) Приказ № 217 30.08.2021 года «Об организации работы школы в 2022-2023 учебном году»

### 2.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам на уровнях НОО, ООО, СОО		100%
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) уровней НОО, ООО, СОО	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Рабочие программы согласованы в июне 2022 года с заместителями директора. Рассмотрены на педсовете и утверждены – приказ № 171 от 26.06.2022 года
Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ		Имеется, рассмотрено на педсовете – протокол № 1 от 30.08.2022 года, приказ по школе № 244 от 30.08.2022 года

### 2.4. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.08.2022 года

Показатель	Количество	%
Всего классов	10	100%
Всего обучающиеся и воспитанников	183	100%
в том числе:		
- на уровне дошкольного образования	44	24%

- на уровне начального общего образования		56	31%
- на уровне основного общего образования		79	43%
- на уровне среднего общего образования		4	2%
Всего классов:		-	-
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки			
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)			
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	183	100%
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		6	3,2%

### 3. Оценка системы управления учреждением:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Илёк- Кошарская средняя общеобразовательная школа» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Директор имеет право представлять учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности, заключать договоры от имени учреждения, распоряжаться имуществом и средствами учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, утверждать штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий, утверждать образовательные программы, утверждать должностные инструкции работников, принимать на работу, увольнять и переводить сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, распределять совместно с выборным органом первичной профсоюзной организации учебную нагрузку учителей, совместно с заместителями директора контролировать деятельность педагогов путём посещения учебных занятий и воспитательных мероприятий (осуществлять внутриучрежденческий контроль), объявлять дисциплинарные взыскания работникам.

В пределах своей компетенции директор издаёт приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Коллегиальными органами управления учреждением являются общее собрание работников учреждения, управляющий совет, педагогический совет.

Общее собрание работников является высшим органом управления учреждения. К компетенции общего собрания относятся рассмотрение и принятие проекта устава, изменений и дополнений в устав, определение приоритетных направлений деятельности учреждения, принципы формирования и использования его имущества, внесение предложений учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения, принятие коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, обсуждение вопросов состояния

трудоустройству в учреждении, даёт рекомендации по её укреплению, избрание делегатов на конференцию по выборам управляющего совета, утверждение характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам, принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками учреждения, рассмотрение вопросов о реорганизации и ликвидации учреждения.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения рассматривает и принимает проект устава, изменения и дополнения в устав; определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества; вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, даёт рекомендации по её укреплению; избирает делегатов на конференцию по выборам управляющего совета Учреждения; утверждает характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам; принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; рассматривает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения; рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся уровня среднего общего образования, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Компетенциями управляющего совета являются: утверждение программы развития Учреждения; определение режима занятий обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий); содействие привлечению внебюджетных средств; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

Компетенция педагогического совета: разработка и обсуждение образовательных программ Учреждения; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта; принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации; утверждение плана работы Учреждения на учебный год; рассмотрение отчёта о результатах самообследования; решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, об условном переводе обучающихся из класса в класс, об оставлении обучающихся на повторное обучение; принятие решения об отчислении обучающихся; принятие решения о допуске обучающихся Учреждения к государственной итоговой аттестации; принятие решения о выдаче

обучающимся аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; принятие решения о поощрении обучающихся; обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся.

### **3.1. Эффективность деятельности органов общественного управления.**

В течение 2022 учебного года проведено 15 *заседаний* педагогического совета, на которых рассматривались вопросы:

1. Об итогах успеваемости в 3 четверти. Подготовка к ГИА. Подготовка к промежуточной аттестации. Организация летнего труда и отдыха обучающихся. Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. О допуске к ГИА за курс основной школы обучающихся 9 класса.
3. О допуске к ГИА за курс средней школы обучающихся 11 класса.
4. Об освоении обучающимися 1-8 классов образовательных программ за 2021-2022 учебный год и переводе их в следующий класс
5. О выпуске обучающегося 11 класса.
6. Рассмотрение и утверждение основных образовательных программ, КУГ, учебных планов и рабочей программы воспитания на 2022-2023 учебный год. О выпуске обучающихся 11 класса.
7. О выпуске обучающихся 9 класса.
8. О выпуске обучающихся 9 класса.
9. Анализ деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году и перспективы работы на новый учебный год. Проект ФГИС «Моя школа». ВСОКО.
10. Рассмотрение утверждение АООП
11. Рассмотрение утверждение АООП
12. О выпуске обучающихся 9 класса
13. Об утверждении АООП, переносе сроков каникул.
14. Об итогах успеваемости в 1 четверти. Организация преемственности в обучении и воспитании учащихся 5-го класса, их адаптация к образовательному процессу на уровне основного общего. Адаптация к обучению на уровне НОО обучающихся 1 класса.
15. Введение ФГОС СОО. Итоги 1 полугодия (2 четверти).

На прошедших в истекшем учебном году 12 заседаниях Управляющего совета были обсуждены вопросы, касающиеся подготовки школы к новому учебному году, обсуждения, согласования и принятия локальных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, согласования компонента ОУ, календарного учебного графика, учебных планов, модели организации внеурочной деятельности, рассмотрения перечня учебников, организации летнего отдыха учащихся, состояния работы по соблюдению безопасных условий обучения, воспитания и труд и м.н. другие.

Результаты выполнения решений заседаний за 2022 учебный год нашли свое отражение в нормативных документах, приказах, планах, отчетах, протоколах, учебном плане и др. документах.

## **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:**

### **4.1. Состав воспитанников и обучающихся школы. Качество знаний. Успеваемость.**

На конец 2021/2022 учебного года в школе обучалось 139 учащихся в 1 классах – комплектах, в дошкольных группах воспитывалось 40

детей.

В 1-4 классах на конец года обучалось- 56 обучающихся, в 5-8 классах – 79 обучающихся, в 11 классе –4 обучающихся.

В соответствии с заключением центральной медико-психолого-педагогической комиссии для 1 обучающегося 4 класса и 1 обучающегося 8 класса было организовано обучение на дому по адаптированным общеобразовательным программам, разработанным на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 обучающийся 5 класса и 1 обучающийся 7 класса занимались инклюзивно по адаптированным общеобразовательным программам

**В 2022 году в школе обучались:**

1 полугодие 2022 года	2 полугодие 20221 года
<p>На конец 1 полугодия 2022 года в школе обучались 44 воспитанника детского сада и 149 учащихся в 10 классах - комплектах. В 1-4 классах обучались 56 обучающихся, в 5-9 классах –85 , в -11 классе –4 обучающихся.</p> <p>В соответствии с заключением центральной медико-психолого-педагогической комиссии для 2 обучающихся (4,8 классы) было организовано индивидуальное обучение на дому по программам: адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для детей с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), - адаптированной основной образовательной программе НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);</p>	<p>На конец 2 полугодия 2022 года в школе обучались 44 воспитанников детского сада и 139 учащихся в 10 классах - комплектах. В 1-4 классах обучались 56 обучающихся, в 5-9 классах –79 , в 10 классе –6 обучающихся.</p> <p>В соответствии с заключением центральной медико-психолого-педагогической комиссии для 2 обучающихся (5,9 классы) было организовано индивидуальное обучение на дому по программам: адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для детей с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), - адаптированной основной образовательной программе ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);</p>

Анализ протоколов освоения образовательных программ по предметам учебного плана, предоставленных учителями - предметниками, классных журналов, проведение выборочного анализа соответствия записей тем проведенных уроков в рабочих программах и классных журналах показали, что программный материал освоен учащимися в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

В 2021-2022 учебном году 10 учащихся (7,6%) решением педагогического совета награждены Похвальным Листом «За отличные успехи в учении», (для сравнения 2020-2021 9 учащихся (7,5%), 2019-2020 учебном году 10 учащихся (7,2%) были награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении»), 6 (4,3%) обучающихся награждены Похвальными Грамотами «За хорошие успехи в учении».

4 выпускников 11-го класса допущены к государственной итоговой аттестации, 118 учащихся 1-8 - переведены в следующий класс.

Результаты успеваемости по классам за 2021-2022 учебный год представлены в таблице:

Класс	На начало года	Выбыли	Прибыли	На конец года	Успеваемость за 2021-2022уч.г.						Качество знаний за 2020-2021уч.г.	Динамика
					«5»	«4» и «5»	1-2 «3»	«2»	Успеваемость	Кач-во знаний		
1	14	2	1	13	-	-	-	-	-	-	-	-
2	6	-	-	6	2-3,6 %	3-5,5%	-	-	100%	83%	-	-
3	19	-	1	20	5-9%	6-11%	1-10,5%	-	100%	55%	60%	-5,0%
4	17	2	1	16	6-11%	4-7,2%	2-10%	-	100%	62,5%	53 %	+9%
<b>I уровень</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>55</b>	<b>13-23,6%</b>	<b>13-23,6</b>	<b>3-12,4%</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>26-47,2%</b>	<b>26-53,06%</b>	<b>- 5,86%</b>
5	10	-	-	10	1-4,7%	3-28,6%	0-0%	-	100%	40%	50%	-14,2%
6	20	-	-	20	1-10,5%	8-15,8%	1-5,3%	-	100%	50%	38%	-13,7%
7	19	-	-	19	2-5,2%	4-7,6%	1-0%	-	100%	32%	40%	-10,6%
8	13	-	-	13	0-0%	2-35,3,%	0-0%	-	100%	15%	18%	стабильно
9	17	-	-	17	0-0%	7-17,6,%	0-5,9%	-	100%	37,%	41 %	+ 11,6%
<b>II уровень</b>	<b>79</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>79</b>	<b>4-4,7%</b>	<b>24-30,3%</b>	<b>2-2,4%</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>28-35,4,%</b>	<b>22-25,8%</b>	<b>-18,15</b>
10		-	-	0	-	0-33,3%	0-33,3%	-	100%	-	-	-33,3%
11	4	-	-	4	0	2-33,3%	1-33,3%	-	100%	50%	33,3%	стабильно
<b>III уровень</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>2-33,3%</b>	<b>1-33,3%</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>2-33,3%</b>	<b>3-33,3%</b>	<b>стабильно</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>139</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>139</b>	<b>17-8,7%</b>	<b>44-26,8%</b>	<b>6-6,7%</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>51-44,4%</b>	<b>53-50,3%</b>	<b>-5,9%</b>

Анализ данных по успеваемости, представленных в таблице, свидетельствует о том, что успеваемость по школе составила 100% .

Можно отметить повышение качества знаний по предметам на 4,1 % по школе. Оно уменьшилось с 50,3% до 44,4% соответственно. В начальной школе – 55,76% в текущем учебном году (в 2020-2021 уч. году -53,8%) рост составил 1,41%. В основном звене – 43,95% в текущем учебном году (в 2020-2021 уч. году -44,4%) понижение составило -0,45%. В старшем звене 71,43% в текущем учебном году (в 2020-2021 уч. году -78%) понижение составило -5,57 %. Снижение качества знаний по сравнению с предыдущим 2020-2021 учебным годом составило 5,9 %. Оно уменьшилось с 50,3% до 46,2 % соответственно.

Высокие результаты показали обучающиеся 2,3 классов. Произошло понижение качества знаний в 5,6,10-м классах. На уровне основного общего образования понижение качества знаний наблюдается на 0,45% в 5 классе, на 8,42% в 6 классе, что возможно связано с увеличением обучающихся, нежелающих учиться, снижением контроля со стороны родителей, усложнением материала, переходом из начального в основное звено. Стабильным 65,20% остается качество знаний в 7 классе и стабильно низким 40% и 35,29% 5 и 9 классах.

На уровне среднего общего образования качество знаний – 75% в 11 классе, по сравнению с прошлым учебным годом оно понизилось на 12,5%. Стабильные результаты показали учащиеся 10 класса (66,7%).

В школе по-прежнему есть резерв для улучшения показателей - количество обучающихся с одной, двумя «тройками» - 9 человек (5,9%). Процент учащихся, имеющих 1-2 «3», по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился на 1,4% (в 2020-2021 учебном году -11чел. - 7,3%).

Согласно ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с п. 2.14, 2.15 раздела II «Организация и осуществление образовательной деятельности» Устава школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Илёк- Кошарская средняя общеобразовательная школа », календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, в конце учебного года была проведена промежуточная аттестация учащихся 1-8 классов.

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году учащихся 1-х классов включала в себя итоговую контрольную работу по математике), учащихся 2-4 классов -итоговую контрольную работу по русскому языку и итоговую контрольную работу по математике (комбинированная контрольная работа) Все учащиеся с работами справились.

Средний показатель качества знаний по русскому языку в начальных классах составляет – 68,2%, что на 2% выше предыдущего года, по математике– 59,3%, что на 10% ниже предыдущего года. Обучающиеся 1 класса при проведении промежуточной аттестации по математике показали следующие результаты: 56% -базовый уровень, 44% -повышенный уровень знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8-х классов была проведена по следующим предметам: 5 класс (иностранный язык, география), 6 класс (русский язык, математика), 7 класс (физика, история), 8 класс (химия, обществознание), 10 класс (русский язык, биология).

Результаты промежуточной аттестации демонстрируют усвоение обязательного минимума содержания образования у 100% учащихся. Результаты промежуточной аттестации отражены в сводной таблице.

#### Результаты промежуточной аттестации в 1-8 классах в 2021-2022 учебном году

Класс	Предмет	Кол-во об-ся	Успеваемость	Качество знаний за год %	Качество знаний пром. ат %	Динамика по сравнению с годом,%	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средняя оценка
2	Русский язык	6	100%	83	50	-33	1	2	3	0	3,6
2	Математика	6	100%	83	50	-33	2	1	3	0	3,8
3	Русский язык	20	100%	65	60	-5	8	4	8	0	4
3	Математика	20	100%	65	70	+5	7	7	6	0	4,05
4	Русский язык	16	100%	69	69	-	6	5	5	0	4,1
4	Математика	16	100%	75	81	+6	6	7	3	0	4,2
5	География	9	100%	64	56	- 8	3	2	4	0	3,9
5	Иностранный язык (анг)	9	100%	44	33	-11	2	1	6	0	3,5
6	Русский язык	20	100%	50	50	-	1	9	10	0	3,6
6	Математика	20	100%	50	55	+5	1	10	9	0	3,6
7	Физика	19	100%	42	42	-	2	8	9	0	3,6
7	История	19	100%	42	42	-	3	5	11	0	3,6



8	Обществознание	12	100%	25	25	-	1	2	9	0	3,3
8	Химия	12	100%	53	16,7	-34	1	1	10	0	3,25

### Качество подготовки обучающихся и выпускников

По окончании учебного года 19 человек поступили в 1 класс МОУ «Илэк-Кошарская средняя общеобразовательная школа». Уровень подготовки 19 первоклассников к школе по результатам анкетирования и обследования с участием педагога- психолога и учителя составил:

6 обучающихся 1 уровень 86,6% - (высокий уровень)

7 обучающихся 2 уровень 86,6% - (средний уровень)

5 обучающихся 3 уровень 6,7% -(низкий уровень)

1 обучающихся 4 уровень 5,2% - (недостаточный уровень )

В 2021-2022- учебном году в детском саду функционировало 3 разновозрастные группы в с. Илэк-Кошары и с. Святославка, в которых на 1 сентября 2022 года находилось 44 воспитанников. По месту проживания дети распределены следующим образом:

Младшая разновозрастная группа с. Илэк-Кошары –15человека

Старшая разновозрастная группа с. Илэк-Кошары –20 человека

Разновозрастная группа с. Святославка – 9 человек.

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ВЭ по русскому языку и математике (далее- ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась итоговая контрольная работа.

	Показатель	Фактический показатель			
		2020	2021	2022	
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	55,6%	55,1%	55,6%	47,2	
	41,5%	27%	41,5%	35,4	
	66,7%	33,3%	66,7%	33,3	
Средняя оценка ГИА:	Русский язык	3,4	3,2	3,4	3,6
	Математика	3,77	3,3	3,77	3
Средний балл ЕГЭ:	Русский язык	41,6	43	41,6	46
	Математика	66,7	7	66,7	46
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за3 последних	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	-	-	-	

года).							
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОУ за 2021/2022 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):		По школе	По области	По школе	По области	По школе	По области
	- ОГЭ по математике;	3,4		3,3		3	
	- ОГЭ по русскому языку;	3,77		3,2		3,6	
	- ЕГЭ по математике в 11 классах (проф. ур.);	-					
	- ЕГЭ по математике в 11 классах (баз. ур.);	-		7		46	
	- ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.	-		54		46	
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей <u>на федеральном уровне:</u> <b>В заочных</b> предметных конкурсах, олимпиадах и т.д.		1		5		1
	- количество победителей <u>на региональном уровне</u> (всероссийская олимпиада школьников)		-		-		-
	- количество победителей <u>на муниципальном уровне:</u> всероссийская олимпиада школьников		5		7		7
	муниципальные предметные конкурсы и олимпиады		15		21		25
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне;		1		5		1
	- количество победителей на региональном уровне;		2		4		7
	- количество победителей на муниципальном уровне.		37		41		43

### Результаты ВПР 2022 года

Класс	Предмет	Качество знаний, %	Понизили результат, чел	Повысили результат, чел	Подтвердили результат, чел
4	Русский язык	80	0	2	12
	Математика	60	8	0	7
	Окружающий мир	64	6	0	8
5	Русский язык	56	1	0	8
	Математика	63	2	0	6
	Биология	33	3	0	6
	История	70	3	1	6
6	Русский язык	44	7	1	10
	Математика	61	1	1	10

	Обществознание	47	5	0	10
7	Русский язык	38	4	0	9
	Математика	11	9	0	10
	География	50	5	0	9
	История	73	2	5	7
	Иностранный язык	7	7	0	8
8	Русский язык	34	1	1	7
	Математика	9	3	0	8

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

#### 4.2. Результаты проведения промежуточной аттестации обучающихся в 2021/2022уч. году

Согласно ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с п. 2.14, 2.15 раздела II «Организация и осуществление образовательной деятельности» Устава школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Илэк-Кошарская средняя общеобразовательная школа», календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, в конце учебного года была проведена промежуточная аттестация учащихся 1-8 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8-х классов была проведена по следующим предметам: 5 класс (иностранный язык, география), 6 класс (русский язык, математика), 7 класс (физика, история), 8 класс (химия, обществознание), 10 класс (русский язык, биология).

Результаты промежуточной аттестации демонстрируют усвоение обязательного минимума содержания образования у 100% учащихся. Результаты промежуточной аттестации отражены в сводной таблице.

#### Результаты промежуточной аттестации в 1-8 классах в 2021-2022 учебном году

Класс	Предмет	Кол-во об-ся	Успеваемость	Качество знаний за год %	Качество знаний пром. ат %	Динамика по сравнению с годом, %	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средняя оценка
2	Русский язык	6	100%	83	50	-33	1	2	3	0	3,6
2	Математика	6	100%	83	50	-33	2	1	3	0	3,8
3	Русский язык	20	100%	65	60	-5	8	4	8	0	4
3	Математика	20	100%	65	70	+5	7	7	6	0	4,05
4	Русский язык	16	100%	69	69	-	6	5	5	0	4,1
4	Математика	16	100%	75	81	+6	6	7	3	0	4,2

5	География	9	100%	64	56	- 8	3	2	4	0	3,9
5	Иностранный язык (анг)	9	100%	44	33	-11	2	1	6	0	3,5
6	Русский язык	20	100%	50	50	-	1	9	10	0	3,6
6	Математика	20	100%	50	55	+5	1	10	9	0	3,6
7	Физика	19	100%	42	42	-	2	8	9	0	3,6
7	История	19	100%	42	42	-	3	5	11	0	3,6
8	Обществознание	12	100%	25	25	-	1	2	9	0	3,3
8	Химия	12	100%	53	16,7	-34	1	1	10	0	3,25

## 5. Оценка организации учебного процесса:

### 5.1. Режим работы учреждения

#### Продолжительность учебной недели:

- на уровне дошкольного образования - 5 дней в неделю,
- на уровне начального общего образования (1-4 кл.) - 5 дней в неделю,
- на уровнях основного общего и среднего общего образования – 5 дней в неделю.

**Количество классов - комплектов – 10, средняя наполняемость – 13,8 человек**

**Конец 2 полугодия 2022 года**

Уровень НОО			Уровень ООО			Уровень СОО		
Параллель	Количество классов	Наполняемость	Параллель	Количество классов	наполняемость	Параллель	Количество классов	Наполняемость
1	1	20	5	1	17	10	1	6
2	1	13	6	1	11	11	0	0
3	1	6	7	1	19			
4	1	20	8	1	19			
			9	1	13			

#### Режим работы дошкольных групп: с 7.00 до 19.00 (понедельник- пятница)

- количество групп -3 (с. Святославка -1 группа, с. Илёк- Кошары- 2 группы)

#### Сменность занятий - занятия проводились в 1 смену

**Начало учебных занятий – 08 ч.30 мин**

#### Продолжительность уроков

- 1 класс (сентябрь-декабрь) - 35 минут, (январь-май) - 40 минут
- 2-11 классы – 40 минут

**Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10-20 мин.**

### **Внеурочная деятельность, дополнительное образование, неаудиторная занятость.**

В целях обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного, социокультурного и физического развития обучающихся в образовательном учреждении для обучающихся 1-4, 5-9 -10 х классов реализовывался учебный план внеурочной деятельности по направлениям: общеинтеллектуальное направление; духовно-нравственное направление; общекультурное; спортивно-оздоровительное направление; социальное направление.

Для обучающихся 1-10 классов - учебный план дополнительного образования, которые предполагали широкий выбор обучающимися сфер и видов деятельности, направленных на развитие их способностей, создание условий для разностороннего и творческого развития личности обучающихся по 5 направлениям: естественно-научное; художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое и физкультурно-спортивное.

Начало занятий - по утверждённому расписанию, но не ранее чем через 40 минут после последнего урока, окончание занятий - не позднее 16.00 ч.

Кроме того, для обучающихся 1-11 классов организуются такие виды деятельности, как индивидуальные и групповые консультации и дополнительные занятия, в том числе работа с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися (по утверждённому расписанию), подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, смотрам, соревнованиям, конкурсам, государственной итоговой аттестации (9, 11 классы) (групповая и индивидуальная работа).

### **5.2. Расписание учебных занятий.**

Расписание учебных занятий на 1 полугодие 2022 года согласовано с председателем профсоюзного комитета, утверждено приказом по школе № 225 от 29.08.2021 года, на 2 полугодие 2022 года – приказом по школе № 223 от 31.08.2022 г.

Основная цель учебных планов заключалась в регламентации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях, определении её направленности, установлении видов и форм организации, количества занятий в неделю. При разработке учебных планов на 2022 год образовательное учреждение руководствовалось нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка максимально равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.
  - для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
  - для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

- для обучающихся уровня начального общего образования основных предметов (математика, русский и иностранный языки, природоведение, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры;
- для обучающихся уровней основного и среднего общего образования – чередование предметов естественно-математического профиля с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х классов – на 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов на 2-4-м уроках.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

## 6. Оценка востребованности выпускников.

### 9 класс

	2017 год- 12 выпускнико в	2018 год 17 выпускников	2019 год 23 выпускника	2020 год -	2021 год 17 выпускников	2022 год 17 выпускников
10 класс МОУ «Илёк- Кошарская СОШ»	6 – 50%	3-17,6%	6-26%			3-17,6%
Другие ОУ:	-	-	-			
Инженерно-юношеский лицей г.Белгород	-	-	-			
Индустриальный колледж		-	2-8,7%			
Агротехнологический техникум п.Ракитное	5-42%	5-29,4%	9-39,1%		9-52,9%	4-24%
Колледж БелГСХА		2-11,8%	1-4,3%		1-5,9%	3-17,6%
Колледж БГИК			1-4,3%			
Яковлевское и Белгородское педучилища			1-4,3%			
Белгородский университет кооперации и права, ф-т СПО					1-5,9%	
Медицинские колледжи, г. Белгород			1-50%			
Кучеровский сельскохозяйств. техникум		3-17,6%				
Механико-технологический колледж					1-5,9%	
Белгородский политехнический колледж		1-5,9%	1-4,3%			2-12%
Машиностроительный техникум						3-17,6%
Техникум МЧС г. Обоянь					1-5,9%	
Техникум общественного питания						

г.Белгород						
Рыльский медицинский колледж		1-5,9%	1-50%			
Белгородский правоохранительный колледж им. героя России В. В. Бурцева		2-11,8%				
Бел ГУ инженеринговый колледж					2-11,8%	1-5,8%
Яковлевский политехнический техникум г. Строитель					1-5,9%	

#### 11 класс

	2017 год- 8 человек	2018 год- 6 человек	2019 год -	2020 год- 2 человека	2021 год- 6 человек	2022 год- 4 человек
Белгородский гос. национальный исследовательский университет	5-62,5%	2-33,3%			3-50%	
Белгородский университет кооперации, экономики и права					1-16,7%	
БГТУ им. В.Г.Шухова	2-25%					
Ракитянский агротехнический техникум					1-16,7%	
Белгородское медучилище				1-50%		
БГСХА им.В.Я. Горина		2-33,3%				1-25%
БГИИК					1-16,7%	
Высшее военное училище г.С.Петербург						
Высшая академия морского и речного флота им. Макарова г. С.Петербург						
Курский гос. университет						
Белгородский университет кооперации, экономики и права, ф-т СПО						
НИИ ЭМП (Моск. Институт экономики и менеджмента и права г. Пенза)						
Армия						
Белгородский педколледж						
Строительный колледж						
БГСХА им.В.Я. Горина ф-т СПО						1-25%
Юго-западный гос.университет г. Курск						
Индустриальный колледж						1-25%
Рыльский авиационный колледж	1-12,5%					
Рыльский медицинский колледж		1-16,7%		1-50%		
Медицинский колледж г. Белгород		1-16,7%				1-25%

### 7. Оценка качества кадрового обеспечения

На конец 2022 года образовательный процесс осуществляли 18 педработников в школе и 6 педработника в детском саду, из них 3 члена администрации школы (директор и 2 заместителя), 16 учителей, 6 воспитателей дошкольной группы.

Мониторинг обеспеченности образовательного процесса педагогическими работниками, имеющими высшее образование на уровне - 79%, 21 % со средним специальным образованием.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов с первой квалификационной категорией – 47,6%, соответствие занимаемой должности- 21,6%, с высшей квалификационной категорией- 12,5%. Стаж педагогической работы большинства педагогических работников свыше 20-25 лет- 73,9%, остальные от 1 до 10 лет- 26,1%. Средний, возраст -46 лет.

Важным направлением педагогической деятельности коллектива является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Учитывая то, что в современном мире учитель должен быть, самостоятельной, конкурентоспособной личностью, должен постоянно развивать свои умения и навыки, обладать высоким творческим и профессиональным потенциалом, должен иметь критические взгляды к своему личному опыту, а также обладать достаточно крепкой психической, педагогической, юридической и гуманитарной подготовкой, он должен идти в ногу со временем, знакомиться с передовым опытом своих коллег, делиться своими наработками. Это возможно благодаря курсовой переподготовке, которая проводится Институтом развития образования в г. Белгород. Именно курсовая переподготовка, организованная БелИРО, является важнейшим средством повышения профессиональной компетентности учителей и обеспечивает повышение уровня профессионально-педагогического мастерства работников образования. Курсы повышения квалификации - эффективный способ увеличить свою ценность на рынке труда, в короткий срок и заполнить пробелы в знаниях, повысить свою квалификацию.

Ежегодно педколлектив школы совершенствует профессиональную подготовку на курсах повышения квалификации при БелИРО:

#### Прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками школы

Учебный год	Количество педработников (без совместителей)	Количество педработников, прошедших курсовую переподготовку в течении 3-х лет	% педработников, прошедших курсовую переподготовку в течении 3-х лет	Кол-во и % педработников, нуждающихся в прохождении курсовой переподготовки
2017-2018	22	22	100%	-
2018-2019	21	21	100%	-
2019-2020	22	22	100%	-
2020-2021	23	18	100%	-

#### 7.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Каруна Галина Владимировна	Белгородский Государственный научно-исследовательский университет, 2008 год, квалификация: учитель начальных классов и	10 лет	4 года	Первая



		математики, специальность: «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Математика»			
Заместитель директора	Кадуцкая Елена Владимировна	Высшее, БГУ 1997 г. специальность- «Биология», квалификация: учитель биологии	10 лет	10 лет	Первая
Заместитель директора	Гонца Елена Александровна	Высшее, БГУ 2013 г. специальность- «География», квалификация: учитель географии	2 года	2 года	Соответствие

## 7.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:		24	100%
Из них:			
- на уровне дошкольного образования		6	25%
- на уровне начального общего образования		8	33,3%
- на уровне основного общего образования		14	58,8%
- на уровне среднего общего образования		10	41,9%
- из них внешних совместителей		0	0%
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	19	79%
	- с незак. высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	5	21%
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	С учётом курсовой переподготовки	24	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	24	100%
	- высшую	3	12,5%
	- первую	11	45,8%
	- соответствие занимаемой должности	8	33,3%

	- без категории	2	8,3%
Состав педагогического коллектива	- учитель	18	75%
	- мастер производственного обучения	0	0 %
	- социальный педагог, педагог- психолог	0	0 %
	- учитель-логопед	0	0 %
	-учитель-дефектолог	0	0 %
	- педагог дополнительного образования	-	-
	- педагог-организатор	-	-
	- воспитатель	6	25%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	12,5%
	5-10 лет	3	12,5%
	10-20 лет	4	16,4%
	свыше 20 лет	14	58,3%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0%

### 7.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах (за 3 года)

Учебный год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2020 год	Скупченко И. Н.	Учитель начальных классов	Региональный конкурс профессионального мастерства «Я- педагог- исследователь»	Региональный	участник
	Коваленко А. А.	Учитель начальных классов	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2021»	Муниципальный	участник
2021 год	Казымов В. Н. оглы	Учитель истории и обществознания	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2022»	Муниципальный	участник
	Шкилева В.П.	Учитель физики и информатики	Муниципальный конкурс методических материалов (музейный урок)	Муниципальный	участник
	Казымов В.Н.	Учитель истории и обществознания	Всероссийского конкурса «Воспитать человека» -	Всероссийский	участник
	Скупченко И.Н.	Учитель начальных классов	Конкурс «Самый здоровый класс»	Муниципальный	призер
	Михайленко Н.А.	Воспитатель дошкольной группы	Международном конкурсе Инновационные технологии»	Заочный международный	2 место

	<b>Михайленко В.А.</b>	<b>Воспитатель дошкольной группы</b>	Заочный международный конкурса «Лучший конспект»	Заочный международный	участник
	<b>Горшкова А.Е.</b>	<b>Воспитатель дошкольной группы</b>	Конкурса методических разработок	Заочный региональный	призер
	<b>Коваленко А.А.</b>	<b>Учитель начальных классов</b>	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2021»	Муниципальный	участник
	<b>Кузнецова Е.В.</b>	<b>Учитель начальных классов</b>	Выставки выгоночных цветочно – декоративных растений «Приближая дыхание весны» в номинации «Методическая разработка»	Региональный	участник
<b>2022 год</b>	<b>Табачный С. И.</b>	<b>Учитель физической культуры</b>	Первенство Ракитянского района по легкой атлетике среди ветеранов	муниципальный	1 место
	<b>Козырева О. И</b>	<b>Учитель русского языка и литературы</b>	Конкурс методических разработок по родному языку	Региональный	участник
	<b>Михайленко Н.А., Михайленко В.А.-</b>	<b>Воспитатели дошкольной группы</b>	Козырева Г.Н., участие в региональной заочной научно – практической конференции «Сохраняя память о Холокосте» Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»	Всероссийский	участник
	<b>Казымов В. Н</b>	<b>Учитель истории и обществознания</b>	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства»	Всероссийский	участник
	<b>Казымов В. Н</b>	<b>Учитель истории и обществознания</b>	Профессиональный конкурс «Учитель года»	Муниципальный	участник
	<b>Казымов В. Н</b>	<b>Учитель истории и обществознания</b>	Педагог 21 века	Региональный	призёр
	<b>Скупченко И. Н.</b>	<b>Учитель начальных классов</b>	Конкурс «Самый здоровый класс»	Муниципальный	призёр
	<b>Мосиенко С. П.</b>	<b>Преподаватель-организатор ОБЖ</b>	Региональный конкурс им. Ватутина	Региональный	участник
	<b>Мосиенко С. П.</b>	<b>Преподаватель-организатор ОБЖ</b>	Педагог 21 века	Региональный	призёр
	<b>Кадуцкая Е. В.</b>	<b>Учитель биологии</b>	Педагог 21 века	Региональный	призёр
	<b>Козырева Г. Н.</b>	<b>Учитель русского языка и литературы</b>	Педагог 21 века	Региональный	призёр

	<b>Гонца Е. А.</b>	<b>Учитель географии</b>	Педагог 21 века	Региональный	участник
	<b>Шкилева В. П.</b>	<b>Учитель физики</b>	Педагог 21 века	Региональный	участник
	<b>Иващенко Е. С.</b>	<b>Учитель математики</b>	Педагог 21 века	Региональный	участник
	<b>Козырева Г. Н.</b>	<b>Учитель русского языка и литературы</b>	Региональная заочная научно – практическая конференция «Сохраняя память о Холокосте»	Региональный	участник
	<b>Козырева Г. Н.</b>	<b>Учитель русского языка и литературы</b>		Региональный	участник

<i>Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ</i>													
<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>												
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность													
<p>Методические объединения учителей на уровнях НОО, ООУ, СОУ</p>	<p style="text-align: center;">Имеются</p> <p>В 2022 году функционировали методические объединения учителей (приказ по школе № 198 от 22.08.2022 года «Об организации методической работы в 2022-2023 учебном году»)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№ п/п</th> <th>Название школьных методических объединений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>ШМО учителей гуманитарного цикла</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>ШМО учителей естественно- математического цикла</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>ШМО учителей начальных классов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>ШМО классных руководителей</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>ШМО воспитателей дошкольных групп</td> </tr> </tbody> </table> <p>Работа методических объединений регламентируется Положением о методическом объединении учителей-предметников МОУ «Илэк- Кошарская СОШ» (утв. приказом по школе № 191 от 31 мая 2016 года).</p>	№ п/п	Название школьных методических объединений	1	ШМО учителей гуманитарного цикла	2	ШМО учителей естественно- математического цикла	3	ШМО учителей начальных классов	4	ШМО классных руководителей	5	ШМО воспитателей дошкольных групп
№ п/п	Название школьных методических объединений												
1	ШМО учителей гуманитарного цикла												
2	ШМО учителей естественно- математического цикла												
3	ШМО учителей начальных классов												
4	ШМО классных руководителей												
5	ШМО воспитателей дошкольных групп												
<p>- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;</p>	<p>Непрерывное профессиональное образование педагогов и повышение их квалификации в МОУ «Илэк-Кошарская СОШ» представляет собой не что иное, как систему мероприятий, направленных на совершенствование мастерства педагогических кадров, на расширение содержания форм и методов работы школьной методической службы. ЭТО:</p>												

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические советы</li> <li>• Теоретические и практические семинары: семинары-дискуссии, семинары-лаборатории, круглые столы, практикумы</li> <li>• Педагогические чтения</li> <li>• Тематические предметные недели</li> <li>• Психолого-педагогические семинары</li> <li>• Участие в работе МО, творческих и проблемных групп</li> <li>• Участив в районных и областных методических мероприятиях и др.</li> </ul>
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Работа по самообразованию (составление планов и их реализация в течение учебного года по темам самообразования, утверждаемым в начале учебного года), курсовая переподготовка, посещение всех методических мероприятий в ОУ и на уровне муниципалитета и региона
	- формы самообразования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над темами самообразования</li> <li>• Участие в методической работе школы</li> <li>• Участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях</li> <li>• Участие в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>• Курсовая переподготовка и др.</li> </ul>

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, uchi.ru, school.yandex.ru, интернетинок, zoom, сферум. Идет работа с ФГИС «Моя школа», 100% зарегистрированы в системе.

## 8. Оценка учебно-методического обеспечения

### 8.1. Информационно-образовательная среда

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов интерактивные доски и 38 ноутбуков.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий. Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников. 90 процентов кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждом 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом

занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

В 2021 году в рамках реализации регионального проекта «Создания непрерывной системы обучения навыкам будущего школьников и воспитанников детских садов Белгородской области» в школу поступило 5 планшетов для обучающихся 1 класса и 10 ноутбуков для обучающихся 2-4 классов. Данное оборудование используется для реализации предмета «Информатика» в рамках внеурочной деятельности.

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Наличие автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на уровне НОО	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
на уровнях ООО и среднего ОО		
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		отсутствует
Количество обучающихся на 1 компьютер		2 человека на 1 компьютер по ОУ

## 8.2 Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованности): уровень начального общего образования	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: - учителя; - педагоги дополнительного образования;	Имеется Имеется -
	- учителя; - педагоги дополнительного образования; - старший вожатый; - классные руководители	Имеется - Имеется Имеются
уровень основного общего образования		
уровень среднего общего образования	- учителя; - педагоги дополнительного образования; - старший вожатый; - классные руководители;	Имеется - Имеется Имеются
	- педагог-организатор; -заместитель директора, курирующий воспитательную работу;	- -
		Имеется

	-педагог-психолог; -социальный педагог; - педагогические работники учреждений науки (научный руководитель)	Имеется - -
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (уровень начального общего образования, уровень основного общего образования, уровень среднего общего образования) (*количество и % оснащенности):	- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	Учебных кабинетов -12, в том числе мастерская, кабинет технологии, 1 кабинет информатики, имеют 100%-ую оснащенность в соответствии с современными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений кабинеты физики, химии, биологии, географии, русского языка. Имеются спортзал, библиотека, актовый зал (90 мест), столовая (72 мест). <u>Приложение 1 к отчёту</u> Методическая литература имеется по каждому предмету учебного плана Подключение ОУ к сети ИНТЕРНЕТ, электронная почта, школьный сайт
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Совет учащихся. Разработано и утверждено «Положение об ученическом самоуправлении» (приказ по школе № 282 от 16.11. 2020 г.).

<b>Наличие мониторинга воспитательного процесса.</b>		Ведётся
Реализация внеурочной деятельности: уровень начального общего образования	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель;	На уровне НОО реализуется <u>оптимизационная модель</u> внеурочной деятельности, созданная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для обучающихся 1-4 классов и предоставляет широкие возможности выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности: - общеинтеллектуальное направление; - духовно-нравственное направление; - общекультурное; - спортивно-оздоровительное направление;

<p>уровень основного общего образования, уровень среднего общего образования</p>	<p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- физкультурно-спортивное и оздоровительное;</li> <li>- социальное,</li> </ul> <p>-общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кружки;</li> <li>- спортивные секции;</li> <li>- юношеские организации;</li> <li>- научно-практические конференции;</li> <li>- школьные научные общества;</li> <li>- олимпиады;</li> <li>- общественно полезные практики;</li> <li>- военно-патриотические объединения</li> </ul>	<p>- социальное направление. На уровне ООО реализуется <u>оптимизационная модель</u> внеурочной деятельности, созданная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для обучающихся 1-9 классов и предоставляет широкие возможности выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеинтеллектуальное направление;</li> <li>- духовно-нравственное направление;</li> <li>- общекультурное;</li> <li>- физкультурно-спортивное и оздоровительное направление;</li> <li>- социальное направление.</li> </ul> <p>Для всестороннего развития личности обучающихся организованы занятия в рамках реализации системы дополнительного образования по 5 направлениям деятельности естественно-научное; художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое и физкультурно-спортивное.</p>
<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (* количество и % укомплектованности):</p>	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности;</li> <li>- договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.</li> </ul>	<p><b><u>Договора о сотрудничестве заключены с:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» от 15.08.2016 года;</li> <li>2. Ракитянским краеведческим музеем от 02.09.2016 года</li> <li>3. ОГБОУ «Белгородский региональный центр психолого–медико-социального сопровождения» от 10.01.2020 года</li> <li>4. МБУ ДО «Ракитянская детско-юношеская спортивная школа» от 01.09.2016г.;</li> <li>5. МБУ ДО «Ракитянский Дом детского творчества» от 06.09.2016г. (бессрочный).</li> </ol>



<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности на уровне НОО (1-3 классы) в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p>	<p>-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря.</p> <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;</li> <li>- создания и ведения различных баз данных;</li> <li>- дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;</li> <li>- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>Созданы все условия для обеспечения внеурочной деятельности (современное оборудование в кабинетах, наличие АРМ учителя и др.)</p> <p>Подключение ОУ к сети ИНТЕРНЕТ, электронная почта, школьный сайт с форумом в открытом доступе позволяют узнать мнение родителей, общественности, педагогов об уровне организации внеурочной деятельности</p> <p>Процесс планирования, контроля реализации внеурочной деятельности обеспечивается (имеются учебный план, аналитические справки по результатам контроля, приказы по школе)</p>		
<p>Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень начального общего образования (1-4 классы);</li> <li>- уровень основного общего образования (5-9 классы);</li> <li>- обучающиеся на уровне среднего общего образования (дополнительное образование) (в сравнении со средним областным показателем - 100 %).</li> </ul>	<p><u>2019-2020</u></p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>	<p><u>2020-2021</u></p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>	<p><u>2021-2022</u></p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
<p><b><i>Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.</i></b></p>				
<p>Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности на всех уровнях обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на всероссийском уровне;</li> <li>- на региональном уровне;</li> <li>- на муниципальном уровне.</li> </ul>	<p>2</p> <p>4</p> <p>41</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>41</p>	<p>2</p> <p>7</p> <p>43</p>
<p>Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) на уровнях НОО, ООО, СОО</p>		<p>Приказ № 185 от 01.09.2018 года «Об организации работы с обучающимися, отнесёнными к специальной группе по физической культуре»</p> <p>Автор программы- В.И.Лях.</p>		
<p>Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).</p>		<p><u>20220</u></p> <p>92,4%</p>	<p><u>2021</u></p> <p>92,6%</p>	<p><u>2022</u></p> <p>92,6%</p>
<p>Результаты мониторинга физического развития обучающихся.</p>		<p>64%</p>	<p>70%</p>	<p>70%</p>

Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		На внутришкольном учете состоят:		
		3 – 2%	3 – 2%	2 – 1,4%
		Динамика преступлений		
		0-0%	0-0%	0 -0%
		Динамика правонарушений – состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав:		
		0-0%	0-0%	1-0,7%
		Динамика пропусков учебных занятий без уважительных причин (кол-во пропущенных уроков без уважительных причин в среднем на 1 обучающегося по школе):		
0,8	0,8	0,8		
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Имеется		
Работа с родителями	<p>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;</p> <p>- документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;</p> <p>- используются разнообразные форм работы с родителями.</p>	<p>Формы работы с родителями и реквизиты локальных актов, регламентирующих работу с родителями:</p> <p>1. <u>Управляющий совет</u> - «Положение об Управляющем Совете МОУ «Илёк-Кошарская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом по школе № 194 от 31.12. 2014 г.</p> <p>2. <u>Общешкольное родительское собрание</u> «ПОЛОЖЕНИЕ об общешкольном родительском собрании», утвержденное приказом по школе № 131 от 01.04. 2014 г.</p> <p>3. <u>Общешкольный родительский комитет</u> «Положение о совете родителей (законных представителей) учащихся», (приказ по школе № 192 от 31.03. 2014 г.).</p> <p><u>Кроме того, используются следующие формы работы с родителями:</u> классные родительские собрания,</p>		

		<p>классные родительские комитеты, индивидуальные консультации, проведение совместных тематических праздников, спортивных соревнований «Папа, мама, я - спортивная семья», Дней здоровья и др. формы. Эффективность проводимой работы с родителями по повышению их педагогической культуры подтверждается ежегодно проводимым анкетированием родителей на классных родительских собраниях- 75% родителей обучающихся считают эту работу эффективной.</p>
--	--	--

## 9. Оценка библиотечно- информационного обеспечения

### 9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Показатель		Фактический показатель	об оснащённости
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы на уровнях НОО, ООО, СОО	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	имеется	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	имеется	60%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	имеется	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	имеется	70%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	имеется	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеется	100%

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во/отметка о наличии</b>
---------------------	---------------------------------

	<b>(оснащённость)</b>
<b>Библиотека</b>	1
Библиотечный фонд: общий фонд	10049 экземпляров
Из них: художественной литературы, учебной литературы, справочно-библиографических изданий	4990 экземпляров 2988 экземпляра 747 экземпляров
Электронные издания учебного назначения	212 шт.
Читальный зал	1

## 10. Оценка материально-технической базы

### 10.1. Сведения о материально-техническом обеспечении деятельности ОУ

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во/отметка о наличии (оснащённость)</b>
<b>Число учебных кабинетов</b>	12
<b>Из них оснащены</b> в соответствии с современными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений:	
Дошкольные группы	Оснащённость 100%
Кабинет географии	Оснащённость 80%
Кабинет биологии	Оснащённость 80%
Кабинет физики	Оснащённость 80%
Кабинет химии	Оснащённость 80%
Кабинет русского языка	Оснащённость 80%
Число мастерских	1
Спортзал	1
Музей боевой славы	-
Учебно-опытный участок	1
Столовая (число посадочных мест)	1 (72)
Буфет	-
Актный зал (число мест)	1 (90)
Число автотранспортных средств для перевозки обучающихся	3
<i>Из них:</i> автобус ПАЗ на 22 места,	2
Автобус ГАЗ на 12 мест	1
Кабинеты информатики (кол-во рабочих мест)	1 каб. (8 мест)

Число компьютеров в ОУ, из них	67
Ноутбуков	55
Планшетов	5
Число мультимедийных проекторов	8
Число принтеров	10
Число МФУ	3
Число документ-камер	0
Число сканеров	2
Число интерактивных досок	1
Число web-камер	0
Число фотоаппаратов	1
Число видеокамер	0
Число ксероксов	3
Число музыкальных центров	1
Число телевизоров	1
Число видеомagneтофонов	1
Число DVD-плееров	0
Музыкальные инструменты:	
Пианино	1
Баян	
Комплект музыкальных инструментов для начальной школы	
Подключение ОУ к сети ИНТЕРНЕТ	Да
Электронная почта	Да
Ведение электронных журналов, дневников обучающихся	Да
Наличие школьного сайта	Да
Пожарная сигнализация	Да
Система видеонаблюдения	Да
Тревожная кнопка	Да
Медицинский кабинет	Имеется, оснащенность 90% , лицензирован

#### 10.2. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ по физической культуре

№	Наименования объектов и	Технические характеристики	Состав комплекта	Количество (шт.)
---	-------------------------	----------------------------	------------------	------------------

п/п	средств материально-технического обеспечения			
<b>Спортивные сооружения</b>				
1	Прыжковая яма	6x2		1
2	Баскетбольная площадка			-
3	Волейбольная площадка			-
4	Футбольное поле	55x48		1
5	Рукоход			1
6	Турник			1
7	Лабиринт			1
8	Шведская лестница			1
<b>Общее оборудование спортивного зала</b>				
1	Канат			1
2	Баскетбольные щиты			2
3	Волейбольная площадка			1
4	Шведская лестница			6
<b>Спортивный инвентарь</b>				
1	Баскетбольные мячи			15
2	Волейбольные мячи			10
3	Мячи для метания	150 г.		8
4	Гранаты	500г.		1
5	Скакалки	Двухметровые		15
6	Гранаты	700г		3
7	Обручи			20
8	Гимнастический козёл			1
9	Гимнастические маты			10
10	Велотренажёры			
11	Элептические тренажёры			
12	Тренажёры для учащихся начальных классов			
13	Гимнастический конь			
14	Гимнастическая перекладина			1
15	Гимнастическое бревно			1
16	Гимнастическая груша			-

17	Гимнастические коврики			
18	Мост гимнастический подкидной			1
19	Гимнастические брусья параллельные			1
20	Канат для перетягивания			
21	Барьеры легкоатлетические			
22	Футбольные мячи			1
23	Гимнастические палки			
24	Лыжи			20
25	Ботинки			15
26	Стол для тенниса			2
27	Секундомер электрический			2
28	Секундомер механический			-
29	Гиря			2
30	Резиновый коврик			
31	Стойка для прыжка в высоту			2
32	Лыжи спортивные			
33	Бейсбольные биты			
34	Теннисные ракетки			2
35	Кольца гимнастические с тросом			
36	Палки лыжные			30
37	Комплект для подвижных игр			
38	Набор бадминтон			
39	Гимнастический мяч			
40	Доска для шахмат			4
41	Дорожка гимнастическая для разбега			
42	Спортивная футбольная форма			10
<b>Туристическое снаряжение</b>				
1	Оборудование для полевой кухни			1 набор
2	Палатки туристические	Двухслойные, 4-х местные		1
3	Палатка туристическая	Двухслойные, 2 местные		2
4	Веревка страховочная			

5	Рюкзак			
6	Грудная обвязка			
7	Зажим ручной			
8	Каска альпийская			
9	Коврик туристический			
10	Мешок спальный			2
11	Поясная беседка			
12	Спусковые устройства			

## 11. Оценка функционирования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа работы ОУ и целеполагания. В 2022 году ВСОКО была спланирована в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за предыдущий учебный год.

Выполняя основные задачи - повышение качества образования, результативности ГИА, поставленные на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи. Кроме того, ВСОКО был направлен на выявление достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МОУ «Илэк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Цель ВСОКО** - установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;

контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений, формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации

### Задачи ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ «Илэк- Кошарская средняя общеобразовательная школа»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОУ «Илэк- Кошарская средняя общеобразовательная школа» тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений.

*В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:*

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;



- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**ВСОКО в 2022 году предусматривал следующие направления:**

- качество образовательных результатов,
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ),
- качество условий реализации образовательных программ.

*По каждому направлению контроля в анализе работы школы за год сделаны выводы, намечены пути повышения качества осуществления ВСОКО.*

*Формы контроля, используемые в учебном году:*

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – работа с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План ВСОКО корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2 - 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. В течение учебного года заместителем директора осуществлялся контроль за объемом

выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020 - 2021 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний, педсоветов позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Таким образом, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Анализ внутришкольной системы оценки качества образования за 2022 год показал, что контроль носит системный характер, т.к. были четко определены направления контроля и содержание каждого из них, цели контроля, формы и методы, кто и когда осуществляет контроль, где обсуждаются результаты.

## **II. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Илёк- Кошарская средняя общеобразовательная школа»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	139 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 человек/36,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	46 баллов

	класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120 человек/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	47 человек/34%

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/2,8%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/ 2,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек /21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек /58,3%

1.29.1	Высшая	3 человека/12,5%
1.29.2	Первая	11 человек/45,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 20,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 учащихся на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	139 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв.м

**Показатели деятельности дошкольных групп  
МОУ «Илэк-Кошарская средняя общеобразовательная школа»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	44 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	44 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	39 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	44 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	44 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ 4,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/ 4,5%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: воспитатели	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/16,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/50%
1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	1 человек /16,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/16,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/16,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	6 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да, 0,5 ст.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да, 0,25 ст.
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да, 0,25 ст.
1.15.6	Педагога-психолога	Да, 0,25 ст
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы: Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует **требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

***Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»)***



№ п/п	Направление деятельности	Результат						
1.	Образовательная деятельность ОУ	1.1. Организация обучения учащихся 10-11х классов по индивидуальным учебным планам с профильным изучением предметов: русский язык, биология.						
2.	Методическая работа	<p>Продолжена работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, нашедших отражение в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладении педагогическими работниками школы современными педагогическими технологиями (100% педагогического коллектива являются членами муниципальных методических объединений, творческих и проблемных групп по изучению и внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий);</li> <li>2. Уменьшении процента педагогических работников, нуждающихся в прохождении курсовой переподготовки (на конец 2019-2020у.г. – 0%, на конец 2020-2021 уч.года-0%, на конец 2021-2022 уч.года-0%););</li> <li>3. Стабильные результаты качественного состава педагогических работников (с первой категорией: 2019-2020 год -47,1% с первой и 8,61% с высшей, 2020-2021 год 47,1% с первой и 8,61% с высшей, 2021-2022 год 47,1% с первой и 12,5% с высшей).</li> </ol>						
3.	Работа с одарёнными детьми	Стабильные результаты численности обучающихся, являющихся победителями и призёрами предметных конкурсов, интеллектуальных игр, творческих фестивалей, заочных олимпиад, проводимых на различных уровнях (2019-2020-37 человек, 2020-2021 – 41 человек, 2021-2022 учебный год-58 человек).						
4.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	<p>Стабильное количество спортивных достижений обучающихся:</p> <p>2019-2020 учебный год 3 место 60-й Спартакиаде школьников</p> <p>2020-2021 учебный год призовые места в фестивалях ГТО</p> <p>2021-2022 учебный год призовые места в фестивалях ГТО, 3 место 62-й Спартакиаде школьников</p>						
5.	Материально-техническая база	<p>Для укрепления материально-технической базы школы, проведения мероприятий в 2022 учебном году привлечены дополнительные средства:</p> <p style="text-align: center;"><b>Спонсорская помощь:</b></p> <table border="1" data-bbox="929 1204 2139 1284"> <thead> <tr> <th data-bbox="929 1204 1243 1252">Наименование</th> <th data-bbox="1243 1204 1601 1284">Источник финансирования</th> <th data-bbox="1601 1204 2139 1252">Сумма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="929 1252 1243 1284"> </td> <td data-bbox="1243 1252 1601 1284"> </td> <td data-bbox="1601 1252 2139 1284"> </td> </tr> </tbody> </table>	Наименование	Источник финансирования	Сумма			
Наименование	Источник финансирования	Сумма						

		<p>новогодняя иллюминация для новогоднего украшения здания школы, МФУ(принтер/сканер/копир.) для дошкольной группы с. Илэк- Кошары, системный блок (ПК HP Slimline 260-а 104ur) на общую сумму 22 000 рублей от индивидуальных предпринимателей: ИП Тарасова Н.В., ИП Алатдинов М.А., ИП Конотопец В.В.</p>
--	--	---

**«Проблемные поля» в деятельности учреждения, намерения по совершенствованию образовательной деятельности («зоны риска»)**

Направление деятельности ОУ	«Проблемные» поля	Намерения по совершенствованию образовательной деятельности
<b>Образовательная деятельность ОУ</b>	<p align="center"><b>Результаты ГИА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение показателей среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по отдельным предметам (предметы по выбору)</li> </ul>	<p>Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями) классов об организации обучения учащихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования, об ответственности родителей за получение детьми основного общего образования, ведение целенаправленной профориентационной деятельности</p>
		<p>Совершенствование внутришкольного контроля работы педкадров в выпускных классах по использованию дифференцированного подхода, индивидуализации обучения, применению активных форм и методов работы с учащимися, использованию открытого банка заданий на сайте ФИПИ, по заполнению с учащимися бланковой документации, проведению дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости учителей и др. на протяжении всего учебного года.</p> <p>На недостаточно высоком уровне организовано ВШК в дошкольном образовании.</p> <p>Повышение профессионального уровня учителей-предметников, работающих на уровне среднего общего образования по вопросам подготовки учащихся к ГИА (через реализацию программы методической учёбы)</p> <p>Организация проведения дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ОГЭ,ЕГЭ с начала учебного года</p> <p>Мониторинг уровня подготовки учащихся к ГИА в течение учебного года</p> <p>Своевременное информирование родителей учащихся о результатах обученности учащихся, пробных экзаменов, контрольных срезов и т.д., принятие</p>

		управленческих решений по результатам проведенных работ
	Результаты обученности учащихся за 2021-2022 учебный год:	Снижение качества знаний обучающихся за 3 года: 2019-2020 у.г. – 39,6%, 2020-2021 у.г. – 37%, 2021-2022 уч.год-44,4%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>снижение показателя качества знаний на уровне основного общего образования.</li> </ul>	<p>Совершенствование работы школьной ПМПк по своевременному выявлению детей с проблемами в развитии, трудностями в обучении и адаптации и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника.</p> <p>Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями) об организации обучения в ОУ об ответственности родителей за получение детьми основного и среднего общего образования</p>
		Обеспечение индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся учителями-предметниками, классным руководителем и учебно-вспомогательным персоналом.
		<p>Осуществление ВШК основных направлений и видов деятельности всех участников образовательного процесса по ликвидации неуспешности обучающихся</p> <p>Индивидуализация обучения слабоуспевающих учеников, способствующая повышению качества их обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дифференциация учебно-познавательной деятельности учеников по методам, средствам, формам обучения с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>2) выстраивание траектории обучения каждого ученика посредством индивидуальных программ обучения-коррекции.</li> </ol> <p>Совершенствование внутришкольного контроля за соблюдением Положения о деятельности педагогического коллектива МОУ «ИЛЁК-КОШАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>
<b>Методическая работа</b>	Низкий уровень обобщения АПО на муниципальном уровне	Стимулирование педработников, обобщивших опыты работы на муниципальном уровне
	Низкий уровень активности определенной части педколлектива в методических	<p>Оказание методической помощи со стороны администрации школы</p> <p>Привлечение всех членов педколлектива к участию в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях и др. мероприятиях</p>

	мероприятиях	
	Недостаточное количество мероприятий муниципального уровня на базе ОУ, позволяющих педколлективу распространять инновационный опыт работы	Ходатайства администрации школы перед управлением образования, о проведении на базе ОУ методических мероприятий, конференций, семинаров
<b>Работа с одарёнными детьми</b>	Мониторинг участия учащихся в конкурсах в ОУ на недостаточном уровне	Совершенствовать работу по отслеживанию участия учащихся в конкурсах, мероприятиях различной направленности и их результативности
	Низкий процент охвата от общего количества воспитанников, учащихся, привлекаемых к участию в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях; недостаточная работа психолого-педагогической службы по выявлению одаренности	Создание условий для развития способностей и реализации у детей имеющегося потенциала, создание и развитие благоприятной образовательной среды для одарённых детей.
		Совершенствование работы психолого-педагогической службы по выявлению и поддержке одаренных детей
		Привлечение более широкого круга учащихся к мероприятиям, конкурсам, фестивалям
<b>Организация исследовательской деятельности обучающихся</b>	«Ограниченный» круг учащихся, привлекаемых к участию в конкурсах исследовательских работ всех уровней	Шире привлекать к исследовательской деятельности учащихся через работу НОУ «Исследователи»
		Ввести в учебный план внеурочной деятельности, дополнительного образования кружки, факультативные курсы, касающиеся организации исследовательской деятельности с учащимися
	Нежелание определенной части учителей заниматься исследовательской деятельностью с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести семинары – практикумы с учителями, воспитателями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в свете требований ФГОС»;</li> <li>- «Современные требования к исследовательским работам».</li> </ul> </li> <li>• Обобщить опыт учителей школы, добивающихся с учащимися в исследовательской деятельности высоких результатов</li> <li>• Стимулирование педработников, занимающихся исследовательской деятельностью</li> </ul>
	Зачастую работы воспитанников,	Проведение обучающих семинаров с педагогами

	учащихся, предоставляемых на конкурсы, не соответствуют требованиям к исследовательским работам	
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	Невысокий процент охвата учащихся занятиями в спортивных секциях Не ведётся в системе оздоровительная работа в детском саду	Привлечение педагогов дополнительного образования к проведению кружков, секций на базе детского сада
		Расширить направления деятельности спортивных секций на базе детского сада (шахматы, шашки, теннис, туризм, лёгкая атлетика и др).